

Matematyka

2001

Autorzy

Anna Dubiecka

Barbara Dubiecka-Kruk

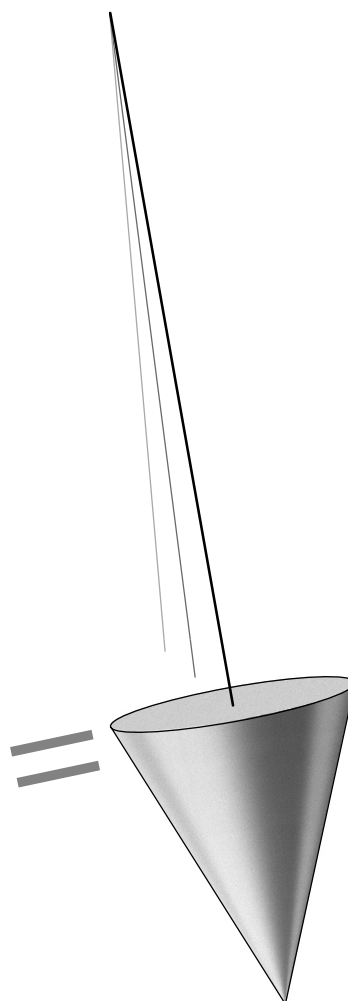
Zbigniew Góralewicz

Tomasz Malicki

Piotr Piskorski

Wacław Zawadowski

Andrzej Ziemięczuk



Gimnazjum

**Przedmiotowy
system oceniania**

klasa

3

Projekt okładki, strony tytułowej i layoutu *Jakub Sowiński*

Redaktor inicjujący *Ewa Rucińska*

Redaktor *Ewa Rucińska*

Redaktor techniczny *Janina Soboń*

Przy opracowaniu *Przedmiotowego systemu oceniania* wykorzystano:

- Materiały z cyklu *Matematyka 2001: Przedmiotowy system oceniania. Wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania; przewodniki metodyczne Matematyka 2001. Gimnazjum. Poradnik dla nauczyciela (kl. 1., kl. 2., kl. 3.)* – WSiP, Warszawa 1999, 2000, 2001;
- *Ocenianie wewnętrzne a egzaminy zewnętrzne – materiały szkoleniowe dla nauczycieli* – CODN, Warszawa 2004;
- *Program NOWA SZKOŁA – materiały szkoleniowe dla rad pedagogicznych – OCENIANIE* – CODN, Warszawa 1999.

ISBN 978-83-02-09822-2 (książka)

ISBN 978-83-02-09821-5 (płyta CD-ROM)

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna
Warszawa 2007

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna
02-305 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 136
Adres do korespondencji: 00-965 Warszawa, p. poczt. nr 9
www.wsip.com.pl

Wydanie pierwsze

Ark. drukarskich 4/8

Skład i łamanie: *Anna Popiel/DTP WSiP S.A.*

Druk i oprawa: GRAFMAR, Kolbuszowa Dolna

Książkę wydrukowano na papierze offsetowym Speed-E produkcji International Paper



Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów

Nieodzownym elementem procesu kształcenia jest ocenianie.

Ocenianie jest to proces wartościowania wyników sprawdzania, pomiaru lub innych form diagnozy osiągnięć ucznia.

Polega on na przypisaniu tym wynikom, w drodze decyzji, odpowiednich pozycji na skali wartości.

Ocenianie jest także procesem gromadzenia informacji, który stanowi integralną część procesu uczenia się. Służy ono wspieraniu i motywowaniu uczniów.

Najbardziej pożądane w szkole jest ocenianie diagnostyczne, wspierające proces kształcenia. W procesie oceniania występują:

- **diagnozowanie**, pozwalające ustalić stopień opanowania poszczególnych umiejętności i przyczyn występowania trudności;
- **informowanie** o efektywności procesu nauczania – opisywanie rozwoju i postępów uczniów, ewaluacja i modyfikowanie procesu nauczania;
- **informowanie** ucznia (i jego rodziców/opiekunów) o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach;
- **wspieranie** ucznia w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
- **motywowanie** ucznia do dalszej pracy;
- **różnicowanie i klasyfikowanie** uczniów.

Można wyróżnić ocenianie wewnątrzszkolne i zewnątrzszkolne.

Materiał ten poświęcony jest ocenianiu przedmiotowemu, czyli elementowi oceniania wewnątrzszkolnego.

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia – rozpoznawanie przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę, oraz formułowanie ocen.

Charakteryzując ocenianie wewnątrzszkolne, można określić jego cele. Są to:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;

- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu rozwoju;
- motywacja ucznia do dalszej pracy;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie uczniom doskonalenia organizacji pracy.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów (ocenianie szkolne) – proces ustalenia i komunikowania ocen szkolnych.

Ocena szkolna – informacja o wyniku kształcenia wraz z komentarzem dotyczącym tego wyniku.

Sposób i warunki dokonywania wartościowania osiągnięć uczniów określa Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO). Podstawą tworzenia WSO jest rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu, program wychowawczy szkoły i szkolny zestaw programów nauczania.

Polecamy zapoznanie się z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami. (Dz. U. z 2004 r. Nr 199, poz. 2046 – www.men.gov.pl/prawo/wszystkie/rozp_301.php). Rozdział 2. tego rozporządzenia precyzuje ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach dla dzieci i młodzieży.

Elementem Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania jest **Przedmiotowy System Oceniania** (PSO). PSO stanowi integralną część WSO i jest wynikiem przyjętego programu nauczania oraz specyfiki przedmiotu.

System oceniania zaproponowany w cyklu Matematyka 2001 opiera się na:

- bieżącym diagnozowaniu osiągnięć ucznia;
- ocenie różnych obszarów aktywności ucznia;
- ocenie różnych form aktywności ucznia;
- systemie sprawdzianów z punktacją opartą na ocenianiu kryterialnym.



Przedmiotowy system oceniania

Matematyka klasa 3 gimnazjum

Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, z późniejszymi zmianami.

Przedmiotowy System Oceniania z matematyki jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w

I. Kontrakt między nauczycielem i uczniem

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Prace klasowe, sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
3. Prace klasowe i sprawdziany semestralne oraz roczne są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podawany jest wówczas zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
4. Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie.
5. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
6. Każdą pracę klasową, napisaną na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia, uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenie. Uczeń poprawia pracę tylko raz i brana jest pod uwagę ocena z pracy poprawianej.
7. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień.
8. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, brak gotowości do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
9. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

10. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
11. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”. Za 12 zgromadzonych „plusów” uczeń otrzymuje ocenę celującą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.
12. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

II. Narzędzia, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się poprzez ocenę następujących form aktywności uczniów:

1. prace klasowe, sprawdziany semestralne i roczne,
2. kartkówki,
3. odpowiedzi ustne,
4. aktywność na lekcji,
5. zadania domowe,
6. prace długoterminowe,
7. inne formy aktywności, np. udział w konkursach matematycznych, wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywny udział w pracach koła matematycznego.

Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od liczby godzin w danej klasie oraz rozkładu materiału i założeń wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Formy aktywności	Częstotliwość w I semestrze	Częstotliwość w II semestrze
Prace klasowe	3	1 + egzaminy próbne
Kartkówki	4	Testy powtórzeniowe według uznania nauczyciela
Odpowiedzi ustne	3	3
Aktywność na lekcji	3	3
Zadania domowe	na bieżąco	na bieżąco
Prace długoterminowe	1	1

Lp.	Imię i nazwisko	Średnia ocen z I semestru	PK1	PK2	PK3	PS	I	II	I	II	I
1.	Grze Abacki	4					5	6	5	5	6
2.	Ewa Bączek	3,80	3 12	4 15	4 18	4 16	3	4	1	2	3
3.	Malwina Dziubkowska	4,20	6 22	6 23	6 23	6 23	5	5	5		5
4.	Jan Fijałkowski	3,95	6 22	6 22	6 22	6 22	5	5		5	
5.	John Gregson	3,58	4 16	6 21	6 23	3 12	5	4	5		
6.	Roman Idzikowski	3,33	4 18	4 19	6 24	6 22	5	4		6	
7.	Marceli Iglowski	3,05	6 20	4 14	4 17	4 18	5	3			
8.	Oliwia Janicka	5,27	6 23	6 23	6 23	6 23	5	6	5	5	5
9.	Wawrzyniec Karwacki	3,52	4 18	4 18	4 19	4 18	4	3		4	4

III. Obszary aktywności

Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.
2. Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
3. Prowadzenie rozumowań.
4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
5. Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.
6. Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.

7. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów pozamatematycznych.
8. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
9. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

Przy ocenie odpowiedzi ustnych, prac projektowych, zadań domowych, pracy grupowej itp. należy brać pod uwagę stopień opanowania umiejętności w poszczególnych obszarach aktywności. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności w obrębie przedstawionych w poniższej tabeli działów programowych.

Działy programowe – I semestr		Działy programowe – II semestr	
I	Statystyka	VI	Bryły obrotowe
II	Układy równań, równania, funkcje	VII	Powtórzenie – Arytmetyka i Algebra
III	Proporcje	VIII	Powtórzenie – Geometria
IV	Twierdzenie Talesa, podobieństwo	IX	Rozszerzenie
V	Trygonometria		

IV. Obszary aktywności a wymagania na ocenę

Obszary aktywności	dopuszczająca		dostateczna		dobra		bardzo dobra		celująca	
	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń	Uczeń
Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji	<ul style="list-style-type: none"> - intuicyjnie rozumie pojęcia, zna ich nazwy, - potrafi podać przykłady modeli dla tych pojęć 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi sformułować definicje, zapisać je, - potrafi operować pojęciami, stosować je 	<ul style="list-style-type: none"> - umie klasyfikować pojęcia, podaje szczególne przypadki 	<ul style="list-style-type: none"> - uogólnia, - wykorzystuje uogólnienia i analogie 					
Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń	<ul style="list-style-type: none"> - intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia, - potrafi wskazać założenie i tezę, - zna symbole matematyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach, - potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi sformułować twierdzenia proste i odwrotne, - potrafi przeprowadzić proste wnioskowania 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia twierdzenia w nieskomplikowanych przypadkach, - stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez 	<ul style="list-style-type: none"> - operuje twierdzeniami i dowodzi je 					
Prowadzenie rozumowań	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać dane, wiadome, - wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje treść zadania, układa plan rozwiązania - samodzielnie rozwiązuje typowe zadania 	<ul style="list-style-type: none"> - umie analizować i doskonalic swoje rozwiązania 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi oryginalnie rozwiązać zadanie, także o podwyższonym stopniu trudności 					
Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy z pomocą nauczyciela proste teksty w stylu matematycznym 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy proste teksty w stylu matematycznym 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie potrafi formułować definicje i twierdzenia z użyciem symboli matematycznych 					
Analizowanie tekstów w stylu matematycznych	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje, z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów - przetwarza dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów - przetwarza dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów 					
Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady stosowania podstawowych algorytmów - stosuje je z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje algorytmy w sposób efektywny, - potrafi sprawdzić wyniki po ich zastosowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje algorytmy, uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych 					
Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów pozamatematycznych	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych, z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów z innych dziedzin 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów z innych dziedzin 					
Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób, dobiera formę prezentacji do problemu 					
Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia		<ul style="list-style-type: none"> - stara się zrozumieć zadany problem 	<ul style="list-style-type: none"> - zadaje pytania związane z postawionym problemem, stara się stworzyć przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu, dba o jakość pracy, przypomina reguły pracy grupowej 	<ul style="list-style-type: none"> - wspiera członków grupy potrzebujących pomocy 					



V. Kryteria oceny semestralnej i rocznej

1. Ocenę semestralną (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na trzy dni przed terminem klasyfikacji semestralnej (rocznej).
2. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców oraz wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją.
3. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej. Z każdej formy aktywności uczeń może uzyskać ocenę 1, 2, 3, 4, 5 lub 6.
4. Punkty uzyskane z prac klasowych i sprawdzianów przeliczane są na stopnie według skali:

Skala stopniowa prac klasowych			
Podaj skalę stopniową dla prac klasowych:			
6 (celujący)	95	- 100	% punktów,
5 (bardzo dobry)	81	- 94	% punktów,
4 (dobry)	66	- 80	% punktów,
3 (dostateczny)	51	- 65	% punktów,
2 (dopuszczający)	36	- 50	% punktów,
1 (niedostateczny)	0	- 35	% punktów.
Wartości domyślne			
OK		Anuluj	

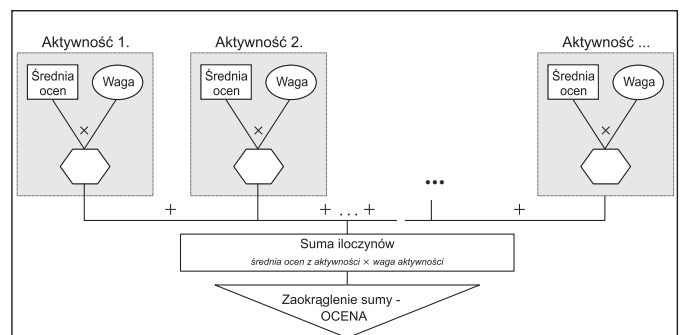
5. Na ocenę semestralną (roczną) wymienione wcześniej formy aktywności mają następujący wpływ:

Aktywności i ich wagi	
	Waga:
Prace klasowe	35 %
Kartkówki	10 %
Odpowiedzi ustne	20 %
Aktywność na lekcjach	15 %
Zadania domowe	10 %
Prace długoterminowe	10 %
Inne 1	0 %
Inne 2	0 %
Inne 3	0 %
SUMA:	100 %
Wartości domyślne	
OK Anuluj	

W klasie trzeciej przewidziano:

- w I semestrze 3 prace klasowe oraz 1 sprawdzian semestralny,
 - w II semestrze 1 pracę klasową oraz egzaminy próbne i testy powtórzeniowe – nauczyciel liczbę egzaminów i testów dostosowuje do możliwości czasowych i potrzeb uczniów.
6. Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku.
 7. Ocena końcowa jest obliczana według algorytmu uwzględniającego średnie ocen cząstkowych z różnych rodzajów aktywności. Wagi przypisane poszczególnym formom aktywności są uzależnione od ważności formy aktywności w procesie nauczania. Ocena semestralna może być wystawiona, jeżeli uczeń uzyskał oceny z każdego rodzaju aktywności.

Ocenę semestralną lub roczną wystawia się, korzystając z następującego schematu:



8. Wszystkie sprawy sporne, nieujęte w PSO, rozstrzygane będą zgodnie z WSO oraz rozporządzeniami MEN.

VI. Informacja zwrotna

1. Nauczyciel – uczeń:
 - a) nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania;
 - b) nauczyciel pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju;
 - c) nauczyciel motywuje do dalszej pracy.
2. Nauczyciel – rodzice:
 - a) nauczyciel informuje rodziców o wymaganiach i kryteriach oceniania;
 - b) nauczyciel informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce;

- c) nauczyciel dostarcza rodzicom informacji o trudnościach ucznia;
 d) nauczyciel dostarcza rodzicom informacji o uzdolnieniach ucznia;
 e) nauczyciel daje wskazówki do pracy z uczniem.
3. Nauczyciel – wychowawca klasy – dyrektor:
 a) nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia;

- b) nauczyciel informuje dyrekcję o sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.

VII. Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania

PSO podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego oraz na zakończenie każdego cyklu edukacyjnego.

STATYSTYKA WYNIKÓW KLASY

Zapisz jako HTML...

Przedmiot: matematyka
 Klasa: III B
 Data: 2007-08-16, 14:43

Średnia klasy - I semestr: 3,28
 Średnia klasy - II semestr: 2,32
 Średnia klasy - koniec roku: 3,52

Średnie klasy w poszczególnych aktywnościach:

	Semestr I	Semestr II	Koniec roku
Prace klasowe:	4,39	4,00	4,36
Kartkówki:	4,12	3,78	4,05
Odpowiedzi ustne:	4,49	3,52	3,94
Aktywność na lekcjach:	4,71	5,09	4,96
Zadania domowe:	4,34	3,40	3,80
Prace długoterminowe:	4,01	4,50	4,02
Inne 1:	4,82	4,67	4,88
Inne 2:	4,40	4,50	4,50
Inne 3:	5,00	4,50	4,85

Liczba poszczególnych ocen w klasie:

	Semestr I	Semestr II	Koniec roku
1:	2	4	-
2:	3	11	2
3:	7	8	10
4:	12	2	11
5:	1	-	2
6:	-	-	-

Średnie klasy z kartkówek, pracy na lekcji, zadań domowych, odpowiedzi ustnych i prac długoterminowych w poszczególnych działach:

I	Statystyka	4,12
II	Układy równań, równania, funkcje	4,26
III	Proporcje	4,42
IV	Twierdzenie Talesa, podobieństwo	4,28
V	Trygonometria	3,89

Matematyka 2001 - PSO Gimnazjum - Dziennik - Raport dla dyrektora

Plik Dziennik Diagnostyka Internet Pomoc

Raport dla dyrektora

RAPORT DLA DYREKTORA

Zapisz jako HTML...

Przedmiot: matematyka
 Klasa: III B
 Data: 2007-08-16, 14:48

Średnia klasy - I semestr: 3,29
 Średnia klasy - II semestr: 2,38
 Średnia klasy - koniec roku: 3,54

Oceny semestralne i końcowe:

Imię i nazwisko	Semestr I	Semestr II	Ocena końcowa
1. Grzegorz Abacki	4 4,23	3 3,00	4 4,11
2. Ewa Bączek	4 3,65	4 3,80	4 3,82
3. Malwina Dziubkowska	4 4,00	4 3,50	4 4,03
4. Jan Fijałkowski	4 3,73	3 3,10	4 3,73
5. John Gregson	3 3,37	3 2,50	3 3,32
6. Roman Idzikowski	3 3,28	3 3,00	4 3,80
7. Marcei Iglowski	3 2,85	3 2,95	3 3,28

Matematyka 2001 - PSO Gimnazjum - Dziennik - Raport dla ucznia/rodziców

Plik Dziennik Diagnostyka Internet Pomoc

Raport dla ucznia/rodziców

RAPORT DLA UCZNIĄ/RODZICÓW

Zapisz jako HTML...

Przedmiot: matematyka
 Uczeń: 2. Ewa Bączek
 Klasa: III B
 Data: 2007-08-16, 14:50

Ocena i średnia - I semestr: 4 3,65 (3,29)
 Ocena i średnia - II semestr: 4 3,80 (2,38)
 Ocena i średnia - koniec roku: 4 3,82 (3,54)

Prace klasowe: 3,67 (4,38)

Praca klasowa z działów I, II	2 (4,29)	punkty: 12/25 (19,79/25)
Praca klasowa z działów III, IV	3 (4,46)	punkty: 15/25 (19,92/25)
Praca klasowa z działów V, VI	4 (4,67)	punkty: 18/25 (20,58/25)
Praca semestralna	3 (4,21)	punkty: 16/25 (19,25/25)
Praca klasowa z działów II, IV, V, VI	4 (3,87)	punkty: 20/25 (17,93/25)
Praca roczna	6 (5,50)	punkty: 25/25 (23,50/25)

Kartkówki: 3,14 (4,08)

Statystyka	3 (4,14)
Układy równań, równania, funkcje	4 (4,35)
Proporcje	2 (4,53)



Matematyka 2001 - PSO Gimnazjum - Dziennik - Opis osiągnięć ucznia - I sem.

Plik Dziennik Diagnostyka Internet Pomoc

Opis osiągnięć ucznia - I semestr

Zapisz jako HTML...

Uczennica klasy III B 2. Ewa Bączek otrzymała z matematyki w I semestrze ogólną ocenę **dobrą**.

Z pracy klasowej semestralnej uzyskała ocenę: 3 (4,21)

Z **prac klasowych** z działów I, II, III, IV, V, VI uzyskała średnią ocenę: 3,00 (4,41)

Z **kartkówek** z działów I, II, III, IV, V, VI uzyskała średnią ocenę: 3,00 (4,14)

Z **odpowiedzi ustnych** z działów I, II, III, V uzyskała średnią ocenę: 2,00 (4,51)

Z **aktywności na lekcjach** z działów I, II, IV, VI uzyskała średnią ocenę: 4,50 (4,71)

Z **zadań domowych** z działów II, III, IV, VI uzyskała średnią ocenę: 4,00 (4,36)

Z **prac długoterminowych** z działów II, IV, VI uzyskała średnią ocenę: 5,00 (4,06)

Z aktywności "Inne 1" uzyskała średnią ocenę: 6,00 (4,82)

Z aktywności "Inne 2" uzyskała średnią ocenę: - (4,56)

Z aktywności "Inne 3" uzyskała średnią ocenę: 6,00 (5,00)

